

SMALL BUT MIGHTY – GINALINA & FRIENDS

Grade 2

SCIENCE BIG IDEAS

Living things have life cycles adapted to their environment.

Learning Standards

Curricular Competencies	Content
<p><i>Students are expected to be able to do the following:</i></p> <p>Questioning and predicting</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrate curiosity and a sense of wonder about the world <p>Processing and analyzing data and information</p> <ul style="list-style-type: none">• Sort and classify data and information using drawings, pictographs and provided tables	<p><i>Students are expected to know the following:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• metamorphic and non-metamorphic life cycles of different organisms

Source: All information provided above has been extracted from the Province of British Columbia's Curriculum for Grades K to 9
<https://curriculum.gov.bc.ca/curriculum/science/k/core>

SMALL BUT MIGHTY – GINALINA & FRIENDS

Grade 2

SOCIAL STUDIES BIG IDEAS

Individuals have rights and responsibilities as global citizens.

Learning Standards

Curricular Competencies	Content
<p><i>Students are expected to be able to do the following:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Recognize causes and consequences of events, decisions, or developments (cause and consequence)• Explain why people's beliefs, values, worldviews, experiences, and roles give them different perspectives on people, places, issues, or events (perspective)	<p><i>Students are expected to know the following:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• how people's needs and wants are met in communities• rights and responsibilities of individuals regionally and globally

Source: All information provided above has been extracted from the Province of British Columbia's Curriculum for Grades K to 9
<https://curriculum.gov.bc.ca/curriculum/social-studies/k/core>

SMALL BUT MIGHTY – GINALINA & FRIENDS

Grade 2

ARTS EDUCATION BIG IDEAS

Dance, drama, music, and visual arts are each unique languages for creating and communicating.

Learning Standards

Curricular Competencies	Content
<p><i>Students will be able to use creative processes to:</i></p> <p>Exploring and creating</p> <ul style="list-style-type: none">• Explore elements, processes, materials, movements, technologies, tools, and techniques of the arts• Explore personal experience, community, and culture through arts activities <p>Reasoning and reflecting</p> <ul style="list-style-type: none">• Observe and share how artists (dancers, actors, musicians, and visual artists) use processes, materials, movements, technologies, tools, and techniques <p>Communicating and documenting</p> <ul style="list-style-type: none">• Express feelings, ideas, stories, observations, and experiences through creative works	<p><i>Students are expected to know the following:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• elements in the arts, including but not limited to:<ul style="list-style-type: none">– music: beat/pulse, duration, rhythm, tempo, pitch, timbre, dynamics, form, texture• processes, materials, technologies, tools, and techniques to support arts activities

Source: All information provided above has been extracted from the Province of British Columbia's Curriculum for Grades K to 9
<https://curriculum.gov.bc.ca/curriculum/arts-education/k/core>

SMALL BUT MIGHTY – GINALINA & FRIENDS

2e année

SCIENCES HUMAINES GRANDES IDÉES

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)• Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Les façons de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés• Les droits et responsabilités des individus à l'échelle régionale et à l'échelle mondiale

Source: Toutes les informations fournies ci-dessus ont été extraites du programme d'études de la province de la Colombie-Britannique pour les élèves de la maternelle à la 9e année <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/social-studies/k/core>

SMALL BUT MIGHTY – GINALINA & FRIENDS

2e année

SCIENCE GRANDES IDÉES

Les êtres vivants ont des cycles de vie adaptés à leur environnement.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable d'/de :</i></p> <p>Poser des questions et faire des prédictions</p> <ul style="list-style-type: none">Faire preuve de curiosité et de fascination pour le monde <p>Traiter et analyser des données et de l'information</p> <ul style="list-style-type: none">Trier et classifier des données et de l'information au moyen de dessins ou de pictogrammes, ou dans des tableaux fournis	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">Le cycle de vie de différents organismes avec et sans métamorphose

Source: Toutes les informations fournies ci-dessus ont été extraites du programme d'études de la province de la Colombie-Britannique pour les élèves de la maternelle à la 9e année <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/science/2/core>

SMALL BUT MIGHTY – GINALINA & FRIENDS

2e année

ÉDUCATION ARTISTIQUE GRANDES IDÉES

La danse, l'art dramatique, la musique et les arts visuels représentent chacun un langage unique de création et de communication.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable d'utiliser des processus créatifs pour :</i></p> <p>Explorer et créer</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorer les éléments, les procédés, les matériaux, les mouvements, les technologies, les outils et les techniques des arts• Explorer l'expérience personnelle, la communauté et la culture par des activités artistiques <p>Raisonner et réfléchir</p> <ul style="list-style-type: none">• Observer l'usage que font les artistes (danseurs, comédiens, musiciens et artistes visuels) des procédés, des matériaux, des mouvements, des technologies, des outils et des techniques, et faire part de ses observations <p>Communiquer et documenter</p> <ul style="list-style-type: none">• Exprimer des sentiments, des idées, des histoires, des observations et des expériences par la création artistique	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Les éléments des arts, notamment :<ul style="list-style-type: none">– musique : temps/pulsation, durée, rythme, tempo, hauteur tonale, timbre, dynamique, forme, texture• Les procédés, matériaux, technologies, outils et techniques employés dans les activités artistiques

Source: Toutes les informations fournies ci-dessus ont été extraites du programme d'études de la province de la Colombie-Britannique pour les élèves de la maternelle à la 9e année <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/arts-education/k/core>